

# Estándares de Pre-Kindergarten en Nevada Guía para Familias



Parte 2:  
**Matemáticas**  
Enero 2007

# Guía para Familias

## MATEMÁTICAS

### Estándares de Pre-Kindergarten en Nevada

Enero 2007

Desarrollado por Tina Schennum Springmeyer, MS  
En Cooperación con the Nevada State Department of Education and the State of  
Nevada Office of Early Care & Education



Para más información llame o mande correo electrónico a:

Nevada Pre-K Standards  
680 South Rock Boulevard  
Reno, Nevada 89502  
TSpringmeyer@washoe.k12.nv.us

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	Pagina 3
Definiciones Matemáticas.....	Pagina 4
Números, Sentido de Números y Computaciones.....	Pagina 7
Diseños, Funciones, y Álgebra.....	Pagina 8
Medidas.....	Pagina 9
Relación de espacio y Geometría.....	Pagina 10
Análisis de Información.....	Pagina 11
Recursos de información.....	Pagina 12
Páginas de Internet.....	Pagina 17

## Introducción

Estándares de Pre-kindergarten de Nevada son un esfuerzo en conjunto apoyado por la Oficina de Educación Especial del Departamento de Nevada, Educación Primaria y Secundaria, y Programas de mejoramiento de escuelas, así como el Departamento de Recursos Humanos del Estado de Nevada, División de Welfare, Departamentos de Asistencia de Guarderías y Fondo de Desarrollo. Estas agencias han sido desafiadas por *Good Start, Iniciativa Grow Smart* ha trabajar en conjunto y desarrollar estándares para ser usados por todos los programas de Educación Temprana en Nevada como guía en resultados para niños de edad pre-escolar.

Estos estándares deben ser comprendidos como lo que los niños deben saber al final de pre-escolar antes de entrar a kindergarten. Es importante entender que si su hijo(a) no alcanza los estándares al final de pre-escolar no significa que su hijo(a) no es elegible o sin éxito en kindergarten o a futuro. Estos estándares son guías que pueden ser usados con todos los niños en un entorno de Educación Temprana como Guarderías, Guarderías particulares, Head Start, y programas de Pre-K con el Distrito escolar.

Es importante recordar que los niños son individuos únicos y su desarrollo varía. Los niños aprenderán a conquistar sus habilidades matemáticas por ellos mismos cuando estén capacitados a comprender los conceptos que les están siendo presentados. Prácticas desarrolladas apropiadamente guían a maestros a interactuar con niños de acuerdo a su expectativa. Este término se refiere a comprender y respetar las características y habilidades individuales de desarrollo de cada niño. Padres de familia son los primeros y los más importantes maestros de sus hijos y al comprender las necesidades y fortalezas de sus hijos continuarán ayudando a sus hijos a aprender con éxito.

La siguiente es una guía que padres pueden usar para aprender más acerca de los estándares de pre-k de Nevada. Este libro para familias da ejemplos de estándares para pre-k y como los padres diariamente pueden proveer experiencias de las cuales sus hijos se beneficiarán enormemente. Los niños son inquisitivos y les gusta hacer preguntas y encontrar respuestas a su manera. Disfrute el viaje educacional en el que se encuentra su hijo.

Nota a los padres: Las siguientes páginas contienen los estándares de Pre-k Matemáticas. Los números concuerdan con el documento original. Los estándares han sido redactados diferentemente para facilitar el entendimiento.

## Definiciones Matemáticas\*

La siguiente es una lista de algunas definiciones asociadas con Pre-k Estándares de matemáticas. Maestros, padres, y otras personas podrían considerar muy útil los conceptos matemáticos específicos incluidos en este libro.

**Atributo:** característica de un objeto como color, tamaño, forma, peso o número de lados.

**Clasificar:** sortear o formar grupos con características/atributos similares.

**Comparar:** pensar acerca de igual y diferente; describir la relación entre uno o más objetos.

**Comprensión al contar:** relacionar nombre numérico a una serie de objetos; comprender que al mencionar un número y señalar el último objeto identifica el número de objetos en un grupo.

**Datos:** información obtenida para responder a una pregunta.

**Estimación:** calcular aproximadamente el monto o tamaño de algo.

**Fracciones comunes:** números que representan parte de objetos completos en el medio ambiente de un niño.

**Explorando datos:** experiencias informales al coleccionar, organizar, representar y comparar la información.

**Extender:** continuar un patrón más allá de lo que se muestra.

**Geometría:** el área en matemáticas que contiene formas, tamaño, posición, dirección y movimiento y describe y clasifica el mundo físico en el que vivimos.

**Lugar:** espacio donde un objeto se encuentra situado.

**Igualar:** encontrar dos objetos que contengan cuando menos una característica en común.

**Características con medida:** característica o atributo de un objeto que puede ser medido (con un número) como tamaño, forma, peso o número de lados.

**Medidas:** nociones intuitivas en niños pequeños comparando volumen, área, longitud y otros atributos que ellos eventualmente aprenderán a medir; envolviendo decisiones acerca de cuanto o que tan largo.

**Número:** unidad que pertenece al método matemático usado para contar, medir, ordenar y catalogar; el significado de una palabra numérica o un numeral.

**Número y operaciones:** comprensión numérica, maneras de representar números, relación entre números y sistemas numéricos.

**Sentido numérico:** la habilidad de comprender números, maneras de representar números y relaciones entre números (sentido numérico es mucho más que contar; consiste en la habilidad de pensar y trabajar con números fácilmente y comprender sus usos (contando, midiendo, ordenando y clasificando) y relaciones.)

**Numerales:** símbolos que representan números (eje., “1” es el símbolo de “uno”).

**Asociación de uno por uno:** conectar un número con objeto de uno por uno.

**Operaciones numéricas:** combinar números y planes para obtener resultados como adiciones y subtracciones.

**Orden:** ordenar números y objetos para mostrar un incremento o disminución progresivos.

**Números ordinales:** números que indican la posición de un objeto en una secuencia (i.e., primero, segundo, tercero).

**Organizar:** ordenar información para poder ver relaciones, usando gráficas y tablas.

**Orientación:** la posición u ordenamiento de un objeto.

**Patrón:** una secuencia de colores, formas, objetos, sonidos o movimientos que se repiten y repiten; para estudiantes jóvenes patrones son una manera de reconocer orden y organizar su mundo.

**Patrones y relación (álgebra):** el objetivo primario es que niños pequeños reconozcan y analicen patrones simples, extenderlos y hacer predicciones acerca de ellos.

**Posición:** el lugar donde un objeto se encuentra con relación con otros.

**Cantidad:** cuantas unidades hay en un conjunto (eje., una cantidad o el resultado de contar).

**Reagrupar:** poner o asignar objetos en dos o más grupos usando una característica diferente a la primera vez que se agruparon.

**Diferencia relativa:** la característica específica que diferencia entre un grupo de objetos (eje., tamaño).

**Memorización:** recitar nombres numéricos en orden o secuencia (eje., cantando una canción de números).

**Secuencia:** arreglo de eventos o acciones en orden progresivo.

**Sortear:** poner o arreglar objetos en dos o más grupos basados en cuando menos una característica.

**Sentido de espacio:** los niños están concientes de su relación con gente y objetos a su alrededor; incluyendo limites, arreglos y posiciones.

**Tridimensional:** objetos que tienen longitud, grosor y profundidad; figuras sólidas como cubos, esferas y cilindros.

**Bidimensional:** objeto que tienen longitud y grosor pero no profundidad; formas como cuadrados, triángulos y círculos.

\*Todas las definiciones fueron tomadas del Departamento de escuelas primarias y secundarias del estado de Missouri y Guía de estándares para maestros: Matemáticas a edad temprana. Los siguientes recursos fueron usados para obtener las definiciones:

Copley, J.V. (2000). *The young child and mathematics*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Fromboluti, C.S., and Rinck, N. (1999). *Early childhood: Where learning begins: mathematics*. Jessup, MD: U.S. Department of Education.

Irons, R.R. (2002). *Growing with Mathematics: Pre-K*. Bothell, WA: Wright Group/McGraw Hill.

National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: Author.

Waite-Stupiansky, S., Church, E.B., Feeney, L., Karnes, M., Katz, L.G., and Ward, C. (1992). *Learning through play: Math, a practical guide for teaching young children*. New York: Scholastic.

Wolf, D.P., and Neugebauer, B. (Eds.). (1996). *More than numbers: Mathematical thinking in the early years*. Redmond, WA: Child Care Information Exchange.

## Contando hasta 10 : Números, Sentido de los números, Cálculación

### Estándar de pre-k 1.0

#### Su niño podría empezar a:

- Hacer preguntas “Cuántos?”
- Contar en secuencia.
- Hacer estimaciones.
- Contar con los dedos (eje. enseñan su edad con los dedos).
- Cantar y bailar con una canción de números.
- Hacer dibujos o símbolos para representar un número hablado.

#### Consejos para ayudar a sus hijos a comprender el significado de números en experiencias diarias.

- Usar nombre de números y numerales, incluyendo cero, en actividades diarias.
- Anime a su hijo(a) a contar y compartir ideas acerca de números.
- Ayude a su hijo(a) a comprender conceptos como más, menos, más grande, más pequeño, primero, y último.
- Introduzca juegos de mesa y ayude a su hijo(a) a aprender conceptos matemáticos (eje., contar, pensar, comprendiendo cuanto?).



#### Actividad Familiar

Los niños gustan de merendar. Ponga a toda la familia a ayudar a hacer una merienda nutritiva. Ideas:

- **Hormigas en la rama** Apio con queso crema o mantequilla de maní y pasas. Ponga a sus hijos a contar cuantas hormigas hay en la rama.
- **Pastel de plátano:** Deje a su familia tomar turnos al poner los ingredientes. Hable de mezclar los ingredientes y cuantas vueltas al batir.



## Sortear y clasificar objetos: Patrones, Funciones, y Álgebra

### Estándar pre-k 2.0

#### Su hijo(a) podría empezar a:

- Sortear juguetes por color, forma o tamaño.
- Reconocer patrones de colores, formas o rimas.
- Comparar grupos de objetos para ver cual tiene más o menos.
- Empezar a hacer una colección de objetos más grande o pequeña cuando se le pida.



#### Consejos a ayudar a su hijo(a) a identificar y comprender patrones:

- Ayude a su hijo a aprender formas, colores y números.
- Provea oportunidades a contar y sortear toda clase de materiales.
- Pida a su hijo que clasifique juguetes en categorías.
- Pida a su hijo(a) que prediga que sigue en un patrón.



#### Actividad Familiar

Cree una “Colección Familiar” de divertidos tesoros sorteables, cuente y clasifique. Ideas de divertidos objetos de colección.

- Conchas marinas
- Botones
- Rocas brillantes
- Carros pequeños
- Sortee sus dulces favoritos.

## Compare objetos para determinar tamaño: Medidas

### Estándar pre-k 3.0

#### Su hijo(a) podría empezar a:

- Hacer comparaciones al hablar de objetos, juguetes o personas en su conversación.
- Usar términos de comparación como alto y chaparro, grande y pequeño o liviano y pesado al referirse a algún juguete con el que juega.
- Hacer preguntas de eventos del día. eje., “Que haremos después del desayuno?”
- Comprender la diferencia entre noche y día y los días de la semana.



#### Actividad Familiar

Niños gustan de medir cosas. Deje a su hijo(a) medir objetos alrededor de la casa. Empiece midiendo a su hijo(a). deje que vea que tan alto es y dele una regla o cinta de medir para medir objetos alrededor de la casa. Anímelos a que tomen notas de las cosas que miden.

#### Consejos para ayudar a su hijo(a) a aprender a comparar:

- Anime a su hijo(a) a que identifique monedas por nombre al ayudarles a decir el nombre y ponerlas en una alcancía.
- Deje que su hijo cuente monedas al comprar algo en el mercado.
- Haga que su hijo le ayude a medir alrededor de la casa usando una regla o cinta de medir.
- Recuerde a su hijo(a) de eventos que están por suceder para que comprenda el concepto del tiempo. eje., “Mañana después de la cena vamos a ir al parque.”

## Identifique formas geométricas: Relación entre espacio Geometría

### Estándar pre-k 4.0

#### Su hijo(a) podría empezar a:

- Reconocer las formas básicas (eje., círculo, cuadrado) y ser capaz de describirlas.
- Combinar objetos para crear figuras familiares.
- Dibujar figuras simples e incluirlas en sus dibujos.
- Usar palabras como arriba de, debajo de, detrás de, a un lado de, en frente de, durante el juego.



#### Actividad Familiar

Niños gustan de ser creativos con plastilina. Use esta divertida receta para plastilina y cree toda clase de figuras. Moldes de galletas son ideales para esta actividad. Niños pueden crear sus propias formas con toda la familia.

Plastilina sin cocinar: Mezcle 3 tazas de harinar, 1 1/2 tazas de sal, 1 taza de agua, ¼ taza de aceite de cocina, dos gotas de colorante artificial. Amase los ingredientes Agregue agua o

harina como sea necesario. Guarde la plastilina en un recipiente o bolsa de plastico

Plastilina cocinada: En una olla mezcle 2 tazas de harina, 1 taza de sal, 2 tazas de agua, ¼ taza de aceite, 1 cucharaditacrema tartara, and y unas gotas de colorante al gusto.

Cocine los ingredientes a fuego medio hasta espesarse .Ponga en un plato a enfriar lo suficiente para poder amasar. Ponga la plastilina en una bolsa de plastico.

#### Consejos para ayudar a su hijo(a) comprender las formas básicas:

- Lleve a su hijo a buscar figuras geométricas alrededor de la casa.
- Léale libros acerca de formas básicas.
- Pídale a su hijo que encuentre formas básicas durante sus caminatas.
- Hable con sus hijos cuando jueguen. Pregúnteles que están creando, construyendo o dibujando.

## Estándar pre-k 5.0

## Su hijo podría empezar a:

- Sortear objetos por tamaños similares o cantidades.
- Podría identificar similitudes y diferencias entre objetos.
- Usar error y prueba para resolver problemas.
- Dar una razón porque algún objeto no pertenece a un grupo.



## Actividad Familiar

Niños gustan de armar rompecabezas. Esta es una idea divertida y barata. Cree y corte sus propios rompecabezas en casa. Necesita tijeras, revistas viejas y un sobre si le gustaría guardarlos. Recorte la foto de la revista en letras figuras geométricas o cualesquier cosa que se le ocurra y anime a su hijo(a) a que lo arme

## Consejos para ayudar a su hijo(a) a razonar y resolver un problema:

- Pregunte a su hijo donde podría guardar un juguete y por que?
- Pida a su hijo(a) que sortee la ropa sucia. Hágalo que ponga todas las camisetas en una pila, calcetines en una pila y todos los pantalones en una pila.
- Jueguen juegos o armen unos rompecabezas juntos.
- Pídale a su hijo(a) que le ayude a poner la mesa o cualesquier actividad que requiera saber donde van los objetos.

# Recursos para Matemáticas

Leer a su hijo(a) es una manera de pasar tiempo juntos e introducir conceptos matemáticos. Usted encontrará la mayoría de estos libros en su biblioteca local. Algunos están disponibles en español.

Aker, Suzanne. What Comes in 2s, 3s, & 4s? Simon & Schuster.

Allen, Pamela. Mr. Archimedes' Bath. Lothrop, Lee, and Shepard Books.

Anno, Mitsumasa. Anno's Counting Book. Thomas Y. Crowell.

Anno, Mitsumasa. Anno's Hat Trick. Thomas Y. Crowell.

Anno, Mitsumasa. Anno's Math Games. Thomas Y. Crowell.

Asbjornsen, Peter Christen. The Three Billy Goats Gruff. Harcourt.

Bang, Molly. Ten, Nine, Eight. Greenwillow Books.

Barchers, Suzanne and Peter Rauhen. Storybook Stew: Cooking with Books Kids Love.

Bufano, Remo. Jack and the Bean Stalk. Macmillan.

Carle, Eric. My Very First Book of Numbers. Philomel.

Carle, Eric. 1, 2, 3 To the Zoo. Philomel.

Carle, Eric. The Grouchy Ladybug. Philomel.

Carle, Eric. Rooster Off to See the World. Philomel.

Carle, Eric. Today's Monday. Philomel.

Carle, Eric. The Very Busy Spider. Philomel.

Carle, Eric. The Very Hungry Caterpillar. Philomel.

Children's Television Workshop. The Sesame Street Book of Shapes (Book of Numbers and Book of Puzzles). New York Preschool Press. Time-Life Books.

Christelow, Eileen. Five Little Monkeys Sitting in a Tree. Clarion Books.

Conford, Ellen. What's Cooking. Jenny Archer. Turtleback.

Cooke, Tom. Sesame Street Cookie Monster's Little Kitchen: A Chunky Book.  
Crews, Donald. Ten Black Dots. Greenwillow Books.  
Falwell, Cathryn. Feast for 10. Clarion Books.  
Feelings, Muriel. Moja Means One: Swahili Counting Book. Dial.  
Florian, Douglas. A Year in the Country. Greenwillow Books.  
Galdone, Paul. Goldilocks and the Three Bears. Seabury Press.  
Giganti, Paul Jr. How Many Snails? Greenwillow Books.  
Heinst, Marie. My First Book of Numbers. Dorling Kindsley Inc.  
Hoban, Tana. Exactly the Opposite. Macmillan Publishing Co., Inc.  
Hoban, Tana. More than One. Macmillan Publishing Co., Inc.  
Hoban, Tana. 1, 2, 3. Macmillan Publishing Co., Inc.  
Hoban, Tana. Round and Round and Round. Macmillan Publishing Co., Inc.  
Hoban, Tana. Where is It? Macmillan Publishing Co., Inc.  
Hughes, Shirley. Rhymes for Annie Rose. Lothrop, Lee, and Shepard Books.  
Hughes, Shirley. The Nursery Collection. Lothrop, Lee, and Shepard Books.  
Hulme, Joy N. Sea Squares. Hyperion Books for Children.  
Hutchins, Pat. Clocks and More Clocks. Macmillan Publishing Co., Inc.  
Hutchins, Pat. The Doorbell Rang. Macmillan Publishing Co., Inc.  
Inkpen, Mick. Kipper's Book of Numbers. Red Wagon Books.  
Pelham, David. Sam's Pizza: Your Pizza to Go. Dutton Books.  
Plummer, David and John Archambault. Counting Kittens. Silver Press.  
Prelutsky, John. Read Aloud Rhymes for the Very Young. A. Knopf.  
Tafari, Nancy. Who's Counting? William Morrow & Co.

Ward, Cindy. Cookie's Week. G. P. Putman's Sons.

## **Artículos informativos**

Bredekamp, S., & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Dinwiddie, S. (1999). "Kindergarten readiness." Available at: [www.kidsource.com/better.world.press/kindergarten.html](http://www.kidsource.com/better.world.press/kindergarten.html)

Golant, S., & Golant, M. (1999). "Kindergarten: It isn't what it used to be." (3rd ed.). McGraw-Hill.

Hannigan, I. (1998). "Off to school: A parent's-eye view of the kindergarten year." National Association for the Education of Young Children.

Hart, B. & Risley, T. (1995). "Meaningful differences in the everyday experiences of young American children." Paul H. Brookes Publishing Co.

Kagan, S.L. (2000). *Early schooling: The national debate*. New Haven CT: Yale University Press.

Klein, M. D., & Chen, D. (2001). *Working with children from culturally diverse backgrounds*. Delmar Thomson Publishing.

Levin, D. E. (1998). "Remote control childhood? Combating the hazards of media culture." National Association for the Education of Young Children.

Levine, R. A. (1996). *Child care and culture: Lessons from Africa*. Cambridge University Press.

National Research Council and Institute of Medicine (2000). *From neurons to neighborhoods: The Science of early childhood development*. Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development. Jack P. Shonkoff and Deborah A. Phillips, editors. Board on Children, Youth, and Families, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press.

Nurss, J. (1987). *Readiness for kindergarten*. ERIC/EECE Digest. Available at: [www.kidsource.com/kidsource/content/readiness\\_for\\_k.html](http://www.kidsource.com/kidsource/content/readiness_for_k.html)

Pre-Kindergarten Standards: Guidelines for teaching and learning. 2003. CTB/McGraw-Hill. March 10, 2003. <http://www.ctb.com/static/resources/prekstandards.jsp>

Schwarz, I.S., Joseph, G. E., Chou, H.Y., Horn, E.M., Sandall, S. R., Wolery, R., & Lieber, J. (2002). Building blocks for teaching preschoolers with special needs. Paul H. Brookes Publishing Co.

Baroody, A. *A Guide to Teaching Mathematics in the Primary Grades*. Allyn and Bacon. Boston. 1989.

Bredenkamp, S. and T. Rosegrant. *Reaching Potentials: Transforming Early Childhood Curriculum and Assessment*. Vol 2. National Association for the Education of Young Children. Washington, DC. 1995.

Brewer, JoAnn. *Introduction to Early Childhood Education*. 2nd Edition. Allyn and Bacon. Boston. 1995.

Clements, D.H. and M. Battista. *Constructivist Learning and Teaching*. Arithmetic Teacher. September 1990. pp 3435.

Ginsburg, H.P. *Children's Arithmetic: How They Learn It and How You Teach It*. (2nd edition). Austin, TX: Pro Ed. 1989.

Kamii, C. *Children Reinvent Arithmetic*. Teachers College Press. New York. 1985.

Mokros, J. *Beyond Facts and Flash Cards: Exploring Math With Your Kids*. Heinemann. Portsmouth, NH. 1996.

Saracho, Olivia. *Right From the Start*. Allyn and Bacon. Boston. 1994.

Smith, Susan Sperry. *Early Childhood Mathematics*. Allyn and Bacon. Boston 1997.

Stenmark, J.K., V. Thompson, and G. Coates. *Family Math for Young Children*. University of California. 1997.

Williams, C. and C. Kamii. "How Do Children Learn by Handling Objects?" *Young Children*. November 1986. pp 2326.

Carpenter, T.P., and Moser, J.M. (1983). *The acquisition of addition and subtraction concepts*. In *The acquisition of mathematical concepts and processes*, eds. R. Lesh and M. Landau, 7–44. New York: Academic Press.

Carpenter, T.P. and Moser, J.M. (1984). The acquisition of addition and subtraction concepts in grades one through three. *Journal for Research in Mathematics Education*, 15: 179–202.

Carpenter, T.P., Ansell, E., Franke, M.C., Fennema, E., and Weisbeck, L. (1993). Models of problem solving: A study of kindergarten children's problem-solving processes. *Journal for Research in Mathematics Education*, 24(5): 427–440.



Carpenter, T.P., Carey, D., and Kouba, U. (1990). *A problem solving approach to the operations*. In *Mathematics for the young child*, ed. J.N. Payne, 111–131. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.

Ginsberg, H.P. (1996). *Toby's math*. In *The nature of mathematical thinking*, eds. R.J. Sternberg and T. Ben-Zeev, 175–202. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

McCully, E.A. (1992). *Mirette on the high wire*. New York: G.P. Putnam & Sons.

National Council of Teachers of Mathematics. (1989). *Curriculum and evaluation standards for school mathematics*. Reston, VA: Author.

Peterson, P., Fennema, E., and Carpenter, T. (1989). Using knowledge of how students think about mathematics. *Educational Leadership*, 46(4): 42–46.

Resnick, L., Bill, V., Lesgold, S., and Leer, N. (1991). Thinking in arithmetic class. In *Teaching advanced skills to at-risk students*, eds. B. Means, C. Chelmer, and M. Knapp. San Francisco: Jossey-Bass.

Schwartz, L.L. (1994). Calendar reading: A tradition that begs remodeling. *Teaching Children Mathematics*, 1: 104–109.

Singer, M. (1993). *Puppy says 1,2,3*. Hong Kong: Reader's Digest Young Families, Inc.

Smith, S.S. (1997). *Early childhood mathematics*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

# Páginas de internet

Math in the Home

<http://www.ed.gov/pubs/parents/Math/mathhome.html>

Who Measures What in Our Neighborhood?

<http://www.ed.uiuc.edu/ups/curriculum2002/measure/overview.shtml>

Understand measurable attributes of objects and the units, systems, and processes of measurement

<http://standards.nctm.org/document/chapter4/meas.htm#bp1>

Apply appropriate techniques, tools, and formulas to determine measurement

<http://standards.nctm.org/document/chapter4/meas.htm#bp2>

<http://www.illinoisearlylearning.org/tips.htm#math>

<http://www.illinoisearlylearning.org/tips.htm>

<http://theory.lcs.mit.edu/~emjordan/famMath.html>

<http://www.ed.gov/pubs/EarlyMath/title.html>

<http://www.doe.nv.gov/standards/standprek.html> (To download a complete copy of Nevada's Pre-K Standards)

[www.hippyusa.org](http://www.hippyusa.org) (Home Instruction for Parents of Preschool Youngsters))

[www.patnc.org](http://www.patnc.org) (Parents as Teachers National Center)

[www.pbs.org](http://www.pbs.org) (PBS)

[www.naeyc.org](http://www.naeyc.org) (National Association for the Education of Young Children (See Position Statement on School Readiness and Signs of Quality Programs)

[www.nas.edu](http://www.nas.edu) or [www.4nationalacademies.org](http://www.4nationalacademies.org) (National Research Council)

[www.pppctr.org](http://www.pppctr.org) (Practical Parenting Partnerships)

[www.nea.org/parents](http://www.nea.org/parents) (National Education Association)

[www.ncpie.org/](http://www.ncpie.org/) (National Coalition for Parent Involvement in Education)

[www.npin.org](http://www.npin.org) (National Parent Involvement Network)

[www.pta.org](http://www.pta.org) (Parent Teacher Association)

[www.teachersandfamilies.com](http://www.teachersandfamilies.com) (Teachers and Families Working Together)

[www.teachersfirst.com/getsource.cfm?id=997](http://www.teachersfirst.com/getsource.cfm?id=997) (Examples of finger plays for children)

[www.teachersandfamilies.com/open/parent/index.html](http://www.teachersandfamilies.com/open/parent/index.html) (Parenting tips related to reading and literacy)

[www.readwritethink.org/resources/index.asp](http://www.readwritethink.org/resources/index.asp) (Additional listing of resources for children)

[www.carolhurst.com](http://www.carolhurst.com) (Carol Hurst's Children's literature site)

[www.virtualpre-k.org](http://www.virtualpre-k.org) (Activities for parents and children)