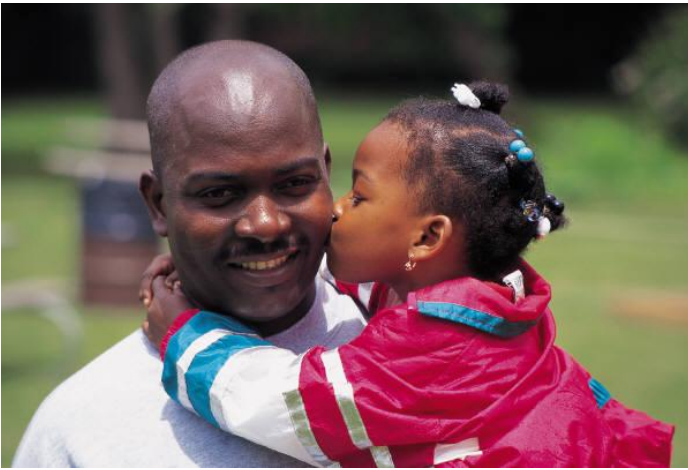


Estándares Pre-Kinder de Nevada

GUÍA PARA FAMILIAS



Parte 1:

Lenguaje y Lectura Temprana

Marzo 2005

GUÍA PARA FAMILIAS

LENGUAGE Y LECTURA TEMPRANA

Estándares Pre-Kinder de Nevada

Marzo 2005

Desarrollada por Kari S. Bauer, Ph.D.
En cooperación con el Departamento de Educación del Estado de Nevada y
La Oficina de Cuidado y Educación Temprana del Estado de Nevada



TABLA DE CONTENIDO

Introducción	Página 3
Escuchando y Hablando	Página 5
Leyendo	Página 8
Escribiendo	Página 12
Recursos de Lectura	Página 15
Páginas de <i>Internet</i> Adicionales	Página 16

Introducción

Estándares Pre-Kinder de Nevada son un conjunto de esfuerzos apoyados por la Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Nevada, Educación Primaria y Secundaria y Programas Para Mejorar las Escuelas, así como el Estado de Nevada, Departamento de Recursos Humanos, División de Welfare, Departamento de Asistencia del Cuidado de los Niños y el Fondo de Guarderías y Desarrollo. Por el Iniciativo Good Start, Grow Smart estas agencias han estado desafiadas en colaborar juntas para desarrollar estándares que todos los programas de educación temprana en Nevada puedan utilizar como una guía de resultados de los niños en preescolar.

Estos estándares son entendidos como lo que los niños podrían saber al final del año pre-escolar antes de que entren al Kinder. Es importante entender que si su hijo(a) no cumple los estándares no significa que es ineligible o sin éxito para el Kinder o escuela. Estos estándares son guías que pueden ser usados con todos los niños en cualquier sitio de educación temprana como centros de cuidado, cuidado familiar en casas, Head Start, pre-escolares y programas de pre-escolar del distrito escolar.

Como padre o madre, Usted tiene un papel muy importante como el primer maestro de su hijo o hija. En este papel, puede obrar con los maestros de su hijo al ayudar a sus hijos a leer y escribir. Aprendiendo estas destrezas contribuirá al éxito futuro de su hijo en la escuela y después.

Un punto importante a recordar es que todos los niños se desarrollan en forma distinta. Todos los niños, no importa su nivel, deben ser valuados y respetados. Padres y maestros deben entender y usar “prácticas desarrolladamente apropiadas” en sus interacciones con los niños. Este término se refiere al entendimiento y respeto en el desarrollo individual del niño y sus características y destrezas únicas. En otras palabras, como padres y maestros, es importante saber que no todos los niños de cuatro o cinco años tienen las mismas destrezas para escribir. Es normal, por ejemplo, para algunos niños esten listos a leer o escribir más temprano o más tarde que otros de la misma edad. La mayoría de los padres pueden darse cuenta que tienen hijos muy diferentes en sus propias familias y saben que las interacciones con niños pueden ser diferentes dependiendo de la personalidad y nivel de destreza de cada niño.

Padres que valorán las diferentes capacidades de aprendizaje de sus hijos serán buenos primeros maestros para sus hijos. Lo siguiente es una guía para que los padres aprendan más acerca de los estándares de pre-kinder en el estado de Nevada y como ayudar a sus hijos a aprender a leer y a escribir. Se le recomienda a los padres que sean creativos como les sea posible y que esten conscientes que no hay una técnica de aprendizaje definida que sirva para todos los niños.

Como padre usted puede utilizar este folleto como uno de los muchos recursos disponibles para que usted pueda preparar a su hijo(a) más halla del Kinder. Unos recordatorios generales para ayudar a sus hijos a leer y escribir son los siguientes:

- Hable con sus hijos y modele ejemplos de lectura y escritura y apoye su interés en escribir y leer.
- Demuestre a sus hijos diferentes maneras y razones para escribir.
- Lea libros interesantes y diversos diariamente.
- Hable con sus hijos acerca de lo que leen y señale letras y sonidos.
- Cante canciones, juegue juegos, diga rimas y lea libros de poemas y cuentos que rimen.
- Haga listas de mandado, letreros, recetas y use palabras nuevas al usar juegos de computadora.
- Use variedad de palabras cuando hable con su hijo, explore y señale palabras en sus alrededores cuando vaya de paseo.
- No use juegos de cartas de abecedario o trate de enseñar una letra especifica a la vez esto puede quitar el interés por aprender.

Nota a los padres: Las siguientes páginas contienen los estándares de language y lectura para pre-kinder. Los números para cada estándar concuerdan con el documento original pero han sido puestos en el orden de desarrollo, como las habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir en niños de edad pre-escolar. Los estándares han sido renombradas para facilitar el entendimiento.

¡Diviertase leyendo y aprendiendo con sus hijos!

Prestando atención y pensando acerca de lo que escuchan.

Escuchando y Hablando

Pre-K Standard 8.0

Su hijo(a) posiblemente empiece a:

- Escuchar atentamente a adultos y a otros niños.
- Contestar preguntas acerca de libros.
- Escuchar por instrucciones e ideas antes de hacer algo.
- Completar tareas después de escuchar instrucciones.
- Hacer preguntas “Quién?, Qué?, Por qué?, Dónde? y Cómo?”.
- Prestar atención a detalles en historias.
- Repetir frases, rimas, o canciones de los libros.
- Ayudar a otros a seguir instrucciones o completar tareas.
- Demostrar comprensión en cambios de rutinas o en palabras en libros.



Consejos para ayudar a su hijo(a) a escuchar y pensar lo que oyen:

- Escuche a su hijo(a) sin interrumpirlo.
- Pida a su hijo(a) que diga o repita de otra manera lo que otros le han dicho.
- Enseñe a su hijo(a) a hacer y contestar preguntas.
- Aproveche las lecturas con su hijo para aprender nuevas e interesantes palabras.
- Haga preguntas abiertas y use el “porque?” a su hijo(a).
- Hablen acerca de nuevos e interesantes temas.
- Reconozca cuando escucha con atención.

Actividad Familiar:

“Simon Dice” es un juego que toda la familia puede disfrutar y ayuda a los niños a aprender a escuchar. Cada miembro familiar puede tomar turnos jugando a “Simon.” Está persona da instrucciones, “Simon Dice tocate los dedos de los pies,” “Simon Dice toca tus rodillas....” “Simon Dice date la vuelta”

Todos los miembros de la familia deben seguir las instrucciones solo si empiezan con “Simon Dice.” Cuando no escuchan “Simon Dice” y siguen las instrucciones pierde. Los que van perdiendo se van sentando. La persona que siga las instrucciones correctamente hasta el final Gana !



Pre-K Standard 9.0

Su hijo(a) posiblemente comience a :

- Expandir y repetir palabras en oraciones habladas por otros.
- Ayudar a otros a entender de lo que se está hablando.
- Jugar con palabras (“banana, fanna, fofanna....”).
- Demostrar que entiende como se forman oraciones.
- Hablar eficientemente en su lenguaje nativo.
- Responder sin hablar cuando otros le hablan.
- Ayudar a otros a seguir instrucciones o completar tareas.
- Usar voces diferentes para dar vida a personajes en libros, poemas o canciones.



Ideas para ayudar a su hijo(a) a entender habilidades verbales:

- Sea claro y sensitivo cuando explique el significado en una oración.
- Responda a las preguntas de su hijo(a).
- Promueva el uso de nuevas palabras en el vocabulario de su hijo(a).
- Use palabras nuevas y explique el significado a su hijo(a).
- Permita que su hijo(a) escoja temas a discutir.
- Promueva a que su hijo(a) hable en su lenguaje nativo.
- Juegue juegos de sonido o de escuchar con atención.
- Hable claramente y repita palabras cuando sea necesario.

Actividad Familiar

Juego de marionetas es una actividad divertida para niños. Use bolsas de papel o calcetines de colores. Pinte caras en las marioneta con colores, plumones o pintura. Ayude a su hijo(a) a pegar botones, estambre o lo que sea para decorar la marioneta.

Motive a su hijo a ser creativo(a) al hacer la marioneta y al actuar los personajes, . Después de leer un libro motive a su hijo(a) a actuar, repetir o cambiar la historia usando la marioneta.



(Pre-K Standard 10.0)

Su hijo(a) posiblemente empiece a :

- Entender que tiene que tomar turnos al hablar.
- Compartir experiencias personales al tener una conversación.
- Poder conversar con otros.
- Expresar sentimientos, ideas o compartir opiniones.
- Hacer y contestar preguntas para poder aprender algo.
- Decir ideas reales o ficticias.



Ideas para ayudar a su hijo a usar language para todo tipo de actividades :

- Tenga conversaciones personales frecuentes con su hijo(a).
- Reconozca a su hijo(a) cuando tome turnos al hablar.
- Ayude a su hijo(a) a utilizar language para aprender acerca del mundo.
- Ayude a su hijo(a) a hablar acerca de su cultura.
- Haga preguntas a su hijo(a) para ayudarlo a aprender acerca de algún tema.
- Pretenda personajes cuando juegue con su hijo(a).
- Motívelo a discutir los pensamientos o sentimientos de personajes en el historia.

Actividad Familiar

Grabar en cassette. Grabense leyendo un libro. Lea despacio y use entonación. Haga pausa para dar tiempo a ver dibujos y discutir lo que han leído. Esto ayuda a niños a aprender acerca de leer y a practicar el escuchar.

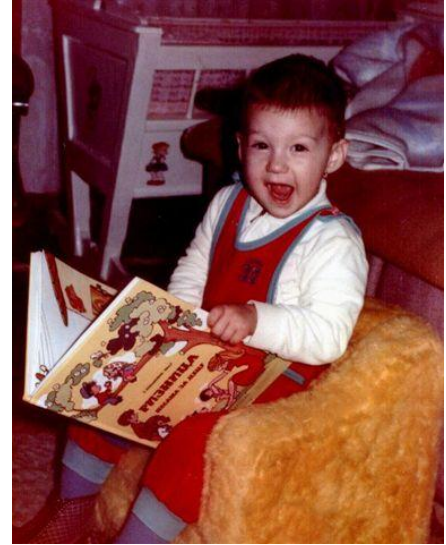
Incluya señales de “voltea la página”. para que su hijo(a) pueda seguir la historia cuando usted no este presente. Esta es una manera de divertirse en días de mal clima.



(Pre-K Standard 1.0)

Su hijo(a) posiblemente empiece a :

- Reconocer letreros comunes como McDonalds, Alto (STOP), Salida (EXIT).
- Reconocer algunas letras y palabras.
- Pedir ayuda con alguna palabra que ven.
- Reconocer su nombre cuando lo ve escrito.
- Reconocer los nombres de las letras en su nombre.
- Trazar o formar letras con plastilina, colores o pintura.
- Reconocer los diferentes sonidos en las letras.
- Repetir sonidos en las palabras.
- Aprender sonidos principiantes en algunas palabras.



Consejos para ayudar a su hijo(a) a reconocer algunas letras y palabras:

- Tenga variedad de libros y otros materiales de escritura disponible en su casa.
- Enseñe a su hijo(a) su nombre y pida que nombre las letras.
- Pida a su hijo(a) que nombre letreros conocidos.
- Tenga disponible papel, colores, plumones y pintura.
- Hable acerca de sonidos de las letras en palabras.
- Juegue con música cantando y rimando palabras.
- Hable acerca de sonidos en principio de palabras.
- Juegue a “Yo encuentro..,” Digale a su hijo(a) “encuentra algo que empieza con la letra M”.
- Lean juntos menús, letreros de tráfico, cajas de cereal, correo electrónico y cartas.
- Ponga etiquetas en las cosas alrededor de su casa.

Actividad familiar

Reconociendo palabras. Señale palabras en cajas de cereales y diga el comercial relacionado con el cereal. Escriba las palabras del comercial y pídale a su hijo que señale y ponga en pares las palabras. Esto le enseñará a su hijo a reconocer palabras en otros lugares.

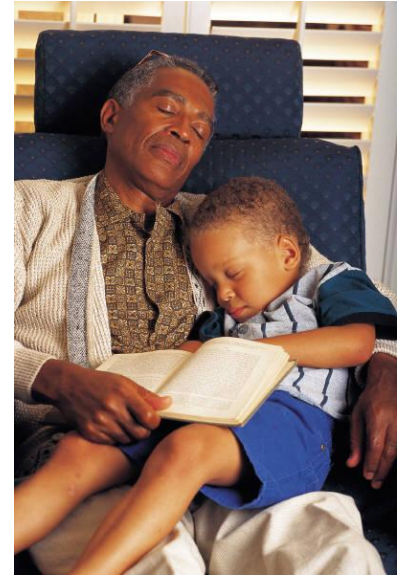
Recorte los personajes y dibujos de la caja de cereal y peguelos en palos de paletas para que sus hijos los usen como marionetas al jugar y crear su propia historia.



(Pre-K Standard 2.0)

Su hijo posiblemente empiece a:

- Comprender lo que son los libros y como están organizados.
- Repetir historias tan solo mirando dibujos.
- Comprender como “leer” y tratar a los libros.
- Comprender el significado de historias.
- Pretender “leer.”
- Predecir que sigue en una historia familiar o desconocida.
- Señalar objetos conocidos en una historia.
- Recordar eventos y personajes en la historia.
- Expresar emociones y responde a ciertas fotografías o dibujos.



Consejos como ayudar a su hijo(a) a entender libros y el proceso de leer:

- Enseñe a manejar el libro y voltear páginas.
- Enseñe como las palabras están organizadas en libros.
- Pida a su hijo(a) que le “lea” un libro.
- Pida a su hijo que le repita una historia en sus propias palabras.
- Permita que diga una historia por medio de dibujos o coloreo.
- Leale frecuentemente no importa que repita el mismo libro .
- Juegue con libros que motiven a encontrar dibujos o ilustraciones.
- Haga un tiempo diariamente para leerle a su hijo(a).

Actividad Familiar

Tiempo par una historia. Motive a su hijo(a) a leerle a una audiencia de monos de peluche o muñecas.

Quizá niños más pequeños se interesen en asistir a la lectura. Después de la lectura ayude al presentador a responder preguntas o explicar la historia a la audiencia .



(Pre-K Standard 3.0)

Su hijo(a) posiblemente empiece a :

- Entender el orden de dibujos en la historia.
- Crear sus propias historias.
- Repetir poemas.
- Entender principio, en medio y final de una historia.
- Hablar acerca de historias agregando sus propias ideas y experiencias.
- Comparar las lecturas con experiencias personales.
- Repetir frases predecibles en libros.
- Participar cantando canciones simples.



Consejos para ayudar a su hijo(a) a usar habilidades de lectura temprana:

- Motive a su hijo(a) a que diga historias al jugar.
- Motive a su hijo a que relacionar historias a su vida personal.
- Permita que su hijo prediga el final de las historias.
- Lea libros de tipo predecible con poemas y canciones familiares.
- Lea libros culturales diversos.
- Pregunte cuales son sus personajes favoritos y que es lo que más le gusta de la historia.
- Motive a su hijo a crear su propia canción, historia o poema.

Actividad familiar

Lea una canción de cuna. Leala otra vez y pide su hijo(a) repetir cada frase. Cuando su hijos se familiarize con la historia haga una pausa para permitir que su hijo(a) termine la rima. Por ejemplo: "Jack and Jill went up the..."

Antes de que se lo imagine su hijo(a) estará recitando las rimas por si mismo(a). Comparten or hacer rimas nuevas frecuentemente.



(Pre-K Standard 4.0)

Su hijo(a) posiblemente empiece a:

- Comprender diferencias entre poemas, historias y otro tipos de lecturas.
- Usar dibujos, fotografías para organizar sus propias historias.
- Comprender el significado de una historia.
- Hacer dibujos y explicar el significado.
- Pedir ayuda cuando lee libros para poder aprender.
- Hacer muchas preguntas -¿el por qué? acerca de libros y experiencias.
- Hacer más preguntas relacionadas con personajes en los libros.



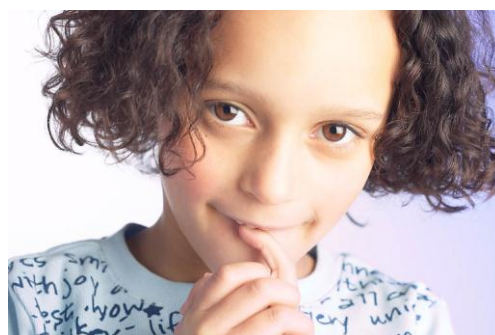
Consejos en como enseñar a su hijo a usar la lectura para aprender:

- Enseñe a su hijo ejemplos de su escritura como cartas, listas etc..
- Hablele acerca de como las palabras proveen información importante.
- Motive a su hijo(a) a que diga historias por medio de dibujos.
- Demuestre interés en los dibujos e historias de su hijo(a).
- Haga preguntas acerca de libros o experiencias personales.
- Enseñele el uso de libros para encontrar información útil.
- Permita que le ayude con recetas de cocina o instrucciones.
- Juegue juegos que contengan instrucciones o pasos a seguir.
- Visite la biblioteca local con su hijo(a).

Actividad familiar

Haga un libro de historias familiares. Coleccione fotos familiares y pongalas en un libro casero. Su hijo(a) le puede ayudar a escribir la historia de algún miembro de la familia (“El viaje a China de my abuelito”) o decir sus experiencias familiares. Está es una buena manera de aprender acerca de la familia.

Este podría ser un gran regalo para los abuelos!



Usando escritura* para comunicarse.

*todos los niveles de escritura y deletreo son individuales de cada niño. El pretender deletrear o escribir es normal y debe de ser motivado .

Escritura

(Pre-K Standard 5.0)

Su niño(a) posiblemente empiece a:

- Demostrar control en sus manos al escribir con diferentes utensilios de escribir.
- Escribir acerca de experiencias conocidas.
- Tener una razón para escribir.
- Compartir y explicar a otros sus escritos y dibujos.
- Usar escritura para compartir ideas e información.
- Pensar ideas propias para sus historias.
- Usar dibujos o símbolos para compartir ideas y sentimientos.



Consejos para enseñar a su hijo(a) a comunicarse por escrito:

- Provea diariamente tiempo para usar diferentes materiales de escritura.
- Demuestre genuino interés en el estilo único de escribir y deletrear de su hijo(a).
- Enseñe a comenzar a escribir en el margen izquierdo.
- Motive a su hijo(a) a que hable y re-lea sus escritos.
- Motive a que comparta sus sentimientos en sus escritos.
- Enseñe a escribir con proposito (ejemplo. listas, cartas, recetas de cocina).
- Escriba con las propias palabras de su hijo la explicación de sus dibujos.

Actividad Familiar

Haga un Menú. Hable de diferentes categorías de comida como sándwiches, bebidas, platillos principales, postres etc.. Después dele revistas con fotos de comida para recortar. Haga que clasifique por categorías.

Escriba las categorías en una hoja en blanco y pida a su hijo(a) que pegue las fotos de la comida de acuerdo a la categoría en que pertenecen. Permita que su hijo escriba el menú y escoja un nombre para el restaurante.



*(Pre-K Standard 6.0)****Su hijo(a) posiblemente empiece a :***

- A hacer letreros o notas para compartir información.
- Escribir algo y preguntarle a otros que lo lean.
- Usar la escritura más frecuentemente al jugar.
- Pedirle a los adultos que escriban mientras el dicta.
- Agregar nuevas ideas a historias y escritos.
- Explicar el significado de historias.
- Crear historias más únicas y detalladas.
- Escribir por muchas diferentes razones.

***Actividad Familiar***

Cree un libro con su hijo(a) que hable de sucesos escolares o de la casa. Use una libreta o ponga grapas en hojas de papel. Busquen recortes en revistas y permitale que recorte y pegue fotos para decorar el libro.

Permita que su hijo haga dibujos acerca de eventos que han sucedido incluyendo fotos familiares. Marque las hojas con oraciones que el niño(a) dice o con palabras que usted a escrito basado en lo que el niño dice.

Consejos para ayudar a su hijo a comprender el proposito de la escritura:

- Motive a su hijo a usar escritura al jugar.
- Motive a su hijo(a) a compartir experiencias personales en su escritura.
- Permita bastante tiempo en escritura creativa.
- Motive a su hijo a escribir sus propias historias.
- Hable acerca de letras y palabras cuando lea un escrito personal de su hijo(a).
- Re-lea palabras que su hijo(a) haya escrito.
- Apoye el arte y escritura hechos por su hijo(a) al exhibirlos en su casa.



(Pre-K Standard 7.0)

Su hijo(a) posiblemente empiece a:

- Reconocer la primera letra de su nombre.
- Usar diferentes tipos de símbolos que parecen letras.
- Pedir ayuda al escribir o trazar letras.
- Experimentar con distintos tipos de escritura (ejemplos: estampas, gis, computadoras etc..)
- Imprimir letras conocidas.
- Copiar letras y palabras de diferentes orígenes.
- Usa letras específicas y conocidas al escribir.



como ayudar a su hijo(a) a comprender gramática, deletreo y uso de palabras:

- Señale palabras y letras cuando note interés en su hijo(a).
- Motive a su hijo(a) a escribir a su propio nivel.
- Hable acerca de letras y sonidos frecuentemente.
- Dele ejemplos de escritura diariamente.
- Demuestre genuino interés en cada intento de escritura.
- Ayude a su hijo a practicar y desarrollar movimientos coordinados.



Actividad Familiar

Juego de Alfabeto. Adultos pueden poner sopa o cereal de letras en un plato hondo, donde niños pequeños puedan clasificar y jugar con ellas. A los niños les encantará buscar y encontrar letras que ellos reconocen como letras en sus nombres o palabras que conozcan.

Una vez que han encontrado las letras que reconocen pueden formar palabras y pegarlas en una hoja de papel o divertirse comiendo sus letras favoritas

Recursos de Language y Lectura:

- Backes, L. (2001). "Best books for kids who (think they) hate to read." Prima Publishing.
- Crosser, S. (1998). "He has a summer birthday: The kindergarten entrance age dilemma." ERIC Digest. (Eric Document Reproduction Service No. ED423079 98). Available at: www.kidsource.com/kidsource/content5/kindergarten.entrance.html.
- Dinwiddie, S. (1999). "Kindergarten readiness." Available at: <http://www.kidsource.com/better.world.press/kindergarten.html>
- Golant, S., & Golant, M. (1999). "Kindergarten: It isn't what it used to be." (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hannigan, I. (1998). "Off to school: A parent's-eye view of the kindergarten year." National Association for the Education of Young Children.
- Hart, B. & Risley, T. (1995). "Meaningful differences in the everyday experiences of young American children." Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Hauser, J. F. (1993). "Growing up reading: Learning to read through creative play." Williamson Publishing.
- Hearne, B. & Stevenson, D. (2000). "Choosing books for children: A commonsense guide." University of Illinois Press
- Hill, M. W. (1995). "Home: Where reading and writing begin." Heinemann.
- Kagan, S.L. (2000). Early schooling: The national debate. New Haven CT: Yale University Press.
- Kaye, P. (1994). "Games for reading: Playful ways to help your child read." Pantheon Books.
- Levin, D. E. (1998). "Remote control childhood? Combating the hazards of media culture." National Association for the Education of Young Children
- Neuman, Susan B.; Copple, Carol; & Bredekamp, Sue; 2000. "Learning to read and write." Washington D.C. National Association for the Education of Young Children.
- Nurss, J. (1987). Readiness for kindergarten . ERIC/EECE Digest . Available at :http://www.kidsource.com/kidsource/content/readiness_for_k.html
- Odean, K. (1998). "Great books for boys." Ballantine Publishing Group.
- Odean, K. (1997). "Great books for girls." Ballantine Publishing Group.

Taylor, D. (1999). "Family literacy: Young children learning to read and write." Heinemann.

Taylor, D. & Strickland, D. (1991). "Family storybook reading." Heinemann.

Páginas Adicionales de *Internet*:

www.doe.nv.gov/equity/prekstandards.htm (To download complete copy of Nevada's Pre-K Standards)

www.ciera.org (Center for the Improvement of Early Reading (CIERA))

www.ed.gov (Federal Even Start Family Literacy)

www.hippyusa.org (Home Instruction for Parents of Preschool Youngsters))

www.reading.org (International Reading Association)

www.famlit.org (National Center for Family Literacy)

www.nifl.org (National Institute for Literacy)

www.patnc.org (Parents as Teachers National Center)

www.pbs.org (PBS)

www.naeyc.org (National Association for the Education of Young Children (See Position Statement on School Readiness and Signs of Quality Programs))

www.nas.edu or www.4nationalacademies.org (National Research Council)

www.pppctr.org (Practical Parenting Partnerships)

www.rif.org (Reading is Fundamental)

www.ed.gov (U.S. Department of Education - America Reads Program)

www.ala.org/ALSCTemplate.cfm?Section=ALSC (American Library Association)

www.reading.org/choices (International Reading Association Children's Book Council Joint Committee)

www.nypl.org/branch/kids/gloria.html (New York Public Library, listing *100 Picture Books Everyone Should Know.*)

www.cbcbooks.org/ (Children's Book Council)

www.familyeducation.com (Family Education Network)

www.icdlbooks.org/ (International Children's Digital Library).

www.nea.org/parents (National Education Association)

www.ncpie.org/ (National Coalition for Parent Involvement in Education)

www.npin.org (National Parent Involvement Network)

www.acs.ucalgary.ca/~dkbrown/ (The Children's Literature Web Guide)

www.pta.org (Parent Teacher Association)

www.teachersandfamilies.com (Teachers and Families Working Together)

www.teachersandfamilies.com/open/psreading.cfm (Listing of books to read with your child)

www.teachersfirst.com/100books.htm (A listing of good books for children)

www.teachersandfamilies.com/open/readingtips.html (Tips for reading to your preschool child)

www.teachersandfamilies.com/open/parent/index.html (Parenting tips related to reading and literacy)

www.readwritethink.org/resources/index.asp (Additional listing of resources for children)